

A Magyar Népfőiskolai Társaság

**2009. évi közhasznúsági jelentése
az 1997. Évi CLVI sz. tv. 19 § alapján**

*Az 1997. Évi CLVI sz. tv. 19 § (4) alapján
a közhasznú szervezet éves közhasznúsági jelentésébe bárki betekinthat,
illetőleg abból saját költségére másolatot készíthet.*

A közhasznúsági jelentést a Magyar Népfőiskolai Társaság
2010. május 27-i közgyűlése elfogadta

Budapest, 2010. május 27.



TARTALOM

1. A szervezet alapadatai
2. Számviteli beszámoló
3. Kimutatás a költségvetési támogatás felhasználásáról
4. Kimutatás a célszerű juttatásokról
5. A vagyon felhasználásával kapcsolatos kimutatás
6. A központi költségvetési szervtől, elkülönített pénzalaptól, a helyi önkormányzattól, a kisebbségi települési önkormányzatok társulásától, az egészségbiztosítási önkormányzattól és mindezek szerveitől kapott támogatás mértékének kimutatása
7. A vezető tisztségviselőknek nyújtott juttatások értékének, illetve összegének kimutatása
8. A közhasznú tevékenység rövid tartalmi beszámolója.

1. A SZERVEZET ALAPADATAI

1. Elnevezés: Magyar Népfőiskolai Társaság
2. Képviselő: Sz. Tóth János
3. Székhely: 1077 Budapest, Wesselényi u. 13. II/5.
4. Levelezési cím: u.a.
5. Adószám:19006365 1 42
6. TB törzsszám: 236670
7. Közhasznúsági fokozat: Kiemelten közhasznú
8. Nyilvántartásba vételi végzés száma, kelte: Pk.60105/1989/1, 1989.04.28
9. Közhasznúsági végzés száma, hatálya: 7.Pk.60.105/9, 1998.04.28
10. A szervezet céljának rövid leírása: iskolán kívüli felnőttképzés
11. Statisztikai szám: 19006365 9499 529 01
12. Hatósági Nyilvántartási Szám: 01-0597-04

2. SZÁMVITELI BESZÁMOLÓ

19006365-1-42

Adószám

Az egyéb szervezet megnevezése: Magyar Népfőiskolai Társaság

Az egyéb szervezet címe: 1073 Budapest, Wesselényi u. 13.

KETTŐS KÖNYVVITELT VEZETŐ EGYÉB SZERVEZETEK KÖZHASZNÚ EGYSZERŰSÍTETT ÉVES BESZÁMOLÓJÁNAK MÉRLEGE

2009.december 31.

Tétel- szám	A tétel megnevezése	Előző év	Előző év(ek)	Tárgyév
			módosításai	
a	b	c	d	e
01.	A. Befektetett eszközök (02-05. sorok)	68 316	0	66 620
02.	I. IMMATERIÁLIS JAVAK			
03.	II. TÁRGYI ESZKÖZÖK	68 316		66 620
04.	III. BEFEKTETETT PÉNZÜGYI ESZKÖZÖK			
05.	IV. BEFEKTETETT ESZKÖZÖK ÉRTÉKHELYESB.			
06.	B. Forgóeszközök (07-10. sorok)	27 814	0	5 026
07.	I. KÉSZLETEK			
08.	II. KÖVETELÉSEK	260		1 023
09.	III. ÉRTÉKPAPÍROK			
10.	IV. PÉNZESZKÖZÖK	27 554		4 003
11.	C. Aktív időbeli elhatárolások			
12.	ESZKÖZÖK (AKTÍVÁK) ÖSSZESEN (01.+06.+11. sorok)	96 130	0	71 646

adatok E Ft-ban

19006365-1-42

Adószám

Az egyéb szervezet megnevezése: Magyar Népfőiskolai Társaság

Az egyéb szervezet címe: 1073 Budapest, Wesselényi u. 13.

**KETTŐS KÖNYVVITELT VEZETŐ EGYÉB SZERVEZETEK
KÖZHASZNÚ EGYSZERŰSÍTETT ÉVES BESZÁMOLÓJÁNAK
MÉRLEGE**

2009.december 31.

adatok E Ft-
ban

Tétel- szám	A tétel megnevezése	Előző év	Előző év(ek)	Tárgyév
			módosításai	
a	b	c	d	e
13.	D. Saját tőke (14-19. sorok)	69 807	0	47 945
14.	I. INDULÓ TŐKE/ JEGYZETT TŐKE	37 382		37 382
15.	II.TŐKEVÁLTOZÁS/ EREDMÉNY	29 786		32 425
16.	III. LEKÖTÖTT TARTALÉK			
17.	IV. ÉRTÉKELÉSI TARTALÉK			
18.	V. TÁRGYÉVI EREDMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGBŐL (KÖZHASZNÚ TEVÉKENYSÉGBŐL)	2 639		-21 862
19.	TÁRGYÉVI EREDM. VÁLL.TEV.			
20.	E. Céltartalékok			
21.	F. Kötelezettségek (22-23. sorok)	25 238	0	23 701
22.	II. HOSSZÚ LEJÁRATÚ KÖTELEZETTSÉGEK	20 985		18 867
23.	III. RÖVID LEJÁRATÚ KÖTELEZETTSÉGEK	4 253	0	4 834
24.	G. Passzív időbeli elhatárolások	1 085		0
25.	FORRÁSOK (PASSZÍVÁK) ÖSSZESEN (13.- 20.+21.+24. sorok)	96 130	0	71 646

19006365-1-42

Adószám

Az egyéb szervezet megnevezése: Magyar Népfőiskolai Társaság

Az egyéb szervezet címe: 1073 Budapest, Wesselényi u. 13.

KETTŐS KÖNYVVITELT VEZETŐ EGYÉB SZERVEZETEK KÖZHASZNÚ EGYSZERŰSÍTETT ÉVES BESZÁMOLÓJÁNAK EREDMÉNYKIMUTATÁSA

2009.december 31.

adatok E FT-
ban

Sorszám	A tétel megnevezése	Előző év	Előző év(ek) helyesbítései	Tárgyév
a	b	c	d	e
1.	A. Összes közhasznú tevékenység bevétele (2-10 sorok)	130 597	-	43 270
2.	1.Közhaszn.célú műk.kapott tám.		-	26
3.	a) alapítótól			
4.	b) közp.költségvet.-től			
5.	c) helyi önkorm.-től			
6.	d) egyéb,ebből 1%.....			26
7.	2.Pályázati úton elnyert tám.	120 762		36 578
8.	3.Közhaszn.tev.-ből szárm.bev.			
9.	4.Tagdíjból szárm.bev.	75		73
10.	5.Egyéb bevétel	9 760		6 593
11.	B. Vállalkozási tev.bev.	921		4 028
12.	C. Összes bevétel (A+B)	131 518	-	47 298
13.	D.Közhaszn.tev.ráford. (14-19 sorok)	57 983		69 160
14.	1.Anyagjell. ráford.	6 662		7 751
15.	2.Szem.jell. ráford.	8 415		9 103
16.	3.Értékcsökk.leírás	2 683		1 723
17.	4.Egyéb ráford.	110 175		49 930
18.	5.Pénzügyi műv.ráford.	944		653
19.	6.Rendkívüli ráford.			
20.	E.Vállalkozási tev.ráford. (21-26 sorok)	-	-	-
21.	1.Anyagjell. ráford.			
22.	2.Szem.jell. ráford.			
23.	3.Értékcsökk.leírás			
24.	4.Egyéb ráford.			
25.	5.Pénzügyi műv.ráford.			
26.	6.Rendkívüli ráford.			

19006365-1-42

Adószám

Az egyéb szervezet megnevezése: Magyar Népfőiskolai Társaság

Az egyéb szervezet címe: 1073 Budapest, Wesselényi u. 13.

**KETTŐS KÖNYVVITELT VEZETŐ EGYÉB SZERVEZETEK
KÖZHASZNÚ EGYSZERŰSÍTETT ÉVES BESZÁMOLÓJÁNAK
EREDMÉNYKIMUTATÁSA**

2009.december 31.

adatok E FT-
ban

Sorszám	A tétel megnevezése	Előző év	Előző év(ek) helyesbítései	Tárgyév
a	b	c	d	e
27.	F. Összes ráfordítás (D+E)	128 879	-	69 160
28.	G. Adózás előtti eredménye (B-E)	2 639	-	- 21 862
29.	H. Adófizetési kötelezettség			
30.	I. Tárgyévi vállalkozási eredmény (G-H)		-	
31.	J. Tárgyévi közhasznú eredmény (A-D)	2 639	-	- 21 862
A. Személyi jell.ráford.				
32.	A. Személyi jell.ráford.	8415		9103
33.	1.Béreköltség	5107		6589
34.	ebből: -megbízási díjak	2458		1520
35.	-tiszteletdíjak			
36.	2.Személyi jell.egyéb kifiz.	1352		894
37.	3.Bérfeladások	1956		1620
38.	B. A szervezet által nyújtott támogatások			
39.	ebből:A Korm.rend.16.§ (5)bek.szer.köt.-ként elszám. és továbbutalt ill.átadott tám.	50929		10311

**A MAGYAR NÉPFŐSKOLAI TÁRSASÁG
FELÜGYELŐ BIZOTTSÁGÁNAK
JELENTÉSE**

Az írásbeli előterjesztéshez megtett szóbeli kiegészítéseket is figyelembe véve a Felügyelő Bizottság az alábbi megállapításokat teszi:

- Miközben a szakmai teljesítmény nem csökkent, nagyon nehéz gazdasági évet zárt 2009-ben a szervezet. Az intézet tárgyévi bevétele egyharmadára csökkent, ezen belül is még nagyobb arányú a pályázati bevételek csökkenése - miközben a közhasznúsági tevékenység ráfordítása 12 millióval megemelkedett.
- Tendenciózusnak nevezhető a szervezet által benyújtott pályázatok elutasítása.
- A legnagyobb mértékű takarékoság ellenére is jelentkeztek év közben működési finanszírozási problémák. Az OKM támogatása, az NCA működési pályázatára megítélt támogatások nem biztosították a munkatársak bér- és a székhely fenntartási költségeit, illetve a támogatások késedelmes utalása miatt akadozott a bérek kifizetése.
- A személyi jellegű ráfordítások az intézet munkatársai körében stagnáltak, a számokból látható, csekély mértékű (700 ezret el nem érő) nominális emelkedés külső szakemberek pályázati programokba történő bevonása miatt következett be. A saját munkatársak többször hónapokig nem részesültek fizetésben.
- A nehéz gazdasági helyzetet idejében felmérve törekedett az intézet a vállalkozási tevékenységből fakadó bevételek növelésére, amelyet az előző évihez képest megháromszorozott és a jövőben ezt – a közhasznúsági statusból fakadó kötelezettségek betartása mellett - jelentősen fejleszteni kívánja.
- A szervezet 2009. évi közhasznúsági tevékenységének bevétele 43 270 e Ft volt.
- Az előző évi pénzmaradvány teljes egészében a pályázati projektek fel nem használt támogatásából eredt, amelyeket a szervezet 2010-ben zárt le mind szakmailag, mind pedig pénzügyileg.
- Az éves beszámoló közhasznúsági eredménye -21 862 e Ft, amely az előző évi pénzmaradvány tárgyévi felhasználása miatt keletkezett. Ezek két nagyobb, „A Művelődés hete – a tanulás ünnepe”, valamint a „Tanulási formák sokfélesége és egyenrangúsága: hogyan tanulunk?” elnevezésű programok voltak. Az egyik program esetében a továbbadott 63 millió forintos támogatás elszámolásai, illetve az elszámolások elfogadását követően a visszatartott 20% támogatás átutalásának áthúzódása, valamint a kutatási program támogatásának az NSZFI által részletekben történő, áthúzódó átutalása okozta a közhasznúsági eredmény negatívumát.
- A hosszú lejáratú kötelezettséget az MNT Wesselényi utcai székhelyét, és az intézet működését biztosító ingatlan megvásárlásához felvett hitel tőke- és kamattartozásai jelentik, amelynek összege az előző évi tartozáshoz viszonyítva 2,1 millióval csökkent.
- A rövid lejáratú kötelezettség a balatonszepezdi építkezéshez kapcsolódik. Az MNT és a Balatonszepezdi Népfőiskola épületegyüttesének kivitelezője közötti peres ügy eredményeként, de az MNT által megalapozatlannak tartott követelést kellett kamataival együtt megfizetni, ami 4 834 e Ft volt. (Jelenleg folyamatban van egy újabb peres eljárás, amelyben elsőfokú határozat alapján az MNT 13 millió forintos szavatossági tartozást követel a kivitelezőtől)

3. KIMUTATÁS A KÖLTSÉGVETÉSI (PÁLYÁZATI) TÁMOGATÁS FELHASZNÁLÁSÁRÓL

Oktatási és Kulturális Minisztérium 2009. évi működési támogatás **8.600.000,-Ft**

Személyi kiadások összesen:	4.400.000
Dologi kiadások összesen:	4.200.000

A támogatás elszámolása megtörtént.

A programtámogatások felhasználása minden esetben a projekt közvetlen költségeire fordítódnak.

Országos Foglalkoztatási Közalapítvány projekttámogatás **2.208.040**
(program megvalósulása 2008. szeptember 01-2009. június 30.)

Program teljes költsége	2.485.190
Önerő	277.150
2009-ben felhasznált összeg	379.740
<i>A program teljes költségének elszámolása megtörtént.</i>	
2009-ben az elszámolás elfogadását követően OFA átutalás	662.400

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet projekttámogatás **28.500.000,-Ft**
(program megvalósulása 2007. november – 2009. január 31.)

2009-ban felhasznált összeg	2.487.318
-----------------------------	-----------

A program teljes költségének elszámolása megtörtént

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet programtámogatás **70.560.000,-Ft**
Művelődés Hete – A tanulás ünnepe 2008
(program megvalósulás 2008. július – 2009. február 28.)

Program koordinációs költségei	7.560.000,-Ft
Pályázat útján tovább adható támogatás	63.000.000,-Ft
2009-ban felhasznált összeg	9.850.221,-Ft

A program teljes költségének elszámolása és 2.039.779,-Ft maradvány visszafizetés megtörtént..

**Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet
kutatási projekt támogatás** **26.000.000**
(felhasználás 2008. május 27-2009. november 30.)

elszámolás és utalás három szakaszban	
Teljes elszámolt és átutalt összeg	25.463.806
2009-ben átutalt összeg	18.963.806
2009-ben felhasznált	23.763.806

A program teljes költségének elszámolása megtörtént.

2008-2009

Az NCA-tól 2008-ben elnyert támogatások, 2008-ben és 2009-ben kerültek átutalásra, felhasználásuk 2008 június 1-től 2009. május 31-ig.

NCA 2008-2009 működési támogatás	2.900.000,-Ft
2009-ben felhasznált összeg	1.606.000,-Ft
NCA 2008-2009 programtámogatás (MNT újság)	2.400.000,-Ft
2009-ben felhasznált összeg	1.770.000,-Ft
NCA 2008-2009 programtámogatás (EAEA tagdíj)	120.000,-Ft
2009-ben felhasznált összeg	46.950,-Ft

A támogatások felhasználása és a kiadások fedezése minden esetben a szerződések és az elfogadott költségvetés alapján történt. A támogatások elszámolása megtörtént.

2009-2010

Az NCA-tól 2009-ben elnyert támogatások 2009-ben és 2010-ban kerültek átutalásra, felhasználásuk 2009 június 1-től 2010. május 31-ig. Elszámolási határidő: 2010. június 30.

NCA 2009-2010 működési támogatás **1.500.000**

Személyi juttatások összesen:	1.121.000
Munkaadókat terhelő járulékok összesen:	379.000

2009-ban felhasznált 1.002.000

NCA 2009-2010 programtámogatás (felnőttképzés jövője) **2.756.000,-Ft**
2009-ben felhasznált 215.000

NCA 2008-2009 programtámogatás (EAEA tagdíj) **50.000,-Ft**
Felhasználás 2010-ben.

TÁMOP-2.5.1-07/1-2008-0037 projekt (KIFE-MNT)

Megvalósítási időszak 2009-2010

Teljes költségvetés:	29.486.444
MNT költségvetés:	9.498.422

2009-ben átutalt összeg 5.093.580

2009-ben felhasznált összeg 4.490.000

1%-os támogatás 26.000,-Ft volt, mely összeget a közhasznú tevékenység fedezésére fordítottuk (szakmai kiadvány nyomdaköltséghez felhasználva)

4. KIMUTATÁS A CÉLSZERINTI JUTATTÁSOKRÓL

A Magyar Népfőiskolai Társaság 2009-ban célszerinti jutattatást nem adott.

Nem releváns

5. A VAGYON FELHASZNÁLÁSÁVAL KAPCSOLATOS KIMUTATÁS

2009 évben realizált bevételek

1. Bevételek részletezése	E Ft
- Pályázati úton elnyert támogatás	36 578
- APEH 1 %	26
- Tagdíj bevétel	73
- Egyéb bevétel	6 593
- Vállalkozási tev. származó bevétel	4 028
Összesen:	47 298

2009 évben realizált kiadások

2. Kiadások	E Ft
- Anyagjellegű ráfordítás	7 751
- Személyi jellegű ráfordítás	9 103
- értékcsökkenési leírás	1 723
- Egyéb ráfordítás	49 930
- Pénzügyi műv. Ráfordításai	653
Összesen:	69 160

6. A KÖZPONTI KÖLTSÉGVETÉSI SZERVTŐL, AZ ELKÜLÖNITETT ÁLLAMI PÉNZALAPTÓL, A HELYI ÖNKORMÁNYZATTÓL, A KISEBBSÉGI TELEPÜLÉSI ÖNKORMÁNYZATTÓL, A TELEPÜLÉSI ÖNKORMÁNYZATOK TÁRSULÁSÁSTÓL, AZ EGÉSZSÉGBIZTOSÍTÁSI ÖNKORMÁNYZATTÓL ÉS MINDEZEK SZERVEITŐL KAPOTT TÁMOGATÁS MÉRTÉKÉNEK KIMUTATÁSA

Nem releváns

7. A VEZETŐ TISZTSÉGVISELŐKNEK NYÚJTOTT JUTTATÁSOK ÉRTÉKÉNEK, ILLETVE ÖSSZEGÉNEK KIMUTATÁSA

Nem releváns

8. A KÖZHASZNÚ TEVÉKENYSÉG RÖVID TARTALMI BESZÁMOLÓJA

Bevezető

A Magyar Népfőiskolai Társaság általános működési feltétele és lehetősége szervezeti szinten is elérkezett a tűréshatárhoz 2009-ben. A működésre fordítható források lényegében megszűntek, vagy olyan minimális mértékűre zsugorodtak, amelyek nemhogy egy országos szakmai szervezet, de egy helyi hatókörű, aktív civil szervezet tevékenységének finanszírozásához is épphogy csak elegendő lett volna. A Népfőiskola Intézet az alábbiakban részletezett szakmai munkát - egy fő tartósan betegállományban levő alkalmazottja mellett - mindössze három főállású alkalmazottal valósította meg. Hazai pályázatainkat már-már diszkriminatív módon sorra elutasították – annak ellenére, hogy a korábbi évek - évtizedek kiemelt pályázói eredményessége alapján is elmondható, hogy a benyújtott pályázati munkáink - formájukban és tartalmukban egyaránt - kivétel nélkül színvonalas előterjesztések voltak. Ugyanakkor az előző évekről áthúzódó, de az év első felében lezárt, hazai támogatású projektjeink pénzügyi felhasználását és elszámolását heteken keresztül ellenőrizték a Kormányzati Ellenőrzési Hivatal, a KPMG munkatársai, sőt a rendelkezésére álló törvényi keretek között az APEH is ellenőrzés alá vonta a járulékos kifizetéseket. Egyik vizsgálat sem talált szabálytalanságot, visszaéléseket, illetve a támogatások törvényes és szabályos felhasználását állapították meg valamennyi esetben. Meg kell azonban jegyezni, hogy az általánosan rossz működési körülmények között a vizsgálatok hatványozottan viselték meg mentálisan is az intézet munkatársait.

Szakmai munkájának együttműködési koncepcióját változatlanul érvényesítette 2009-ben is az MNT Intézet: valamennyi országos programja megvalósításnak alapelve volt a tagszervezeti – hálózati együttműködés, amely alapján egyszerre legalább 10 szervezettel dolgozott együtt az egyes programok megvalósításában, az aktív munkacsoport átlagos létszáma 21-30 fő között mozgott.

Szervezeti élet

Komoly szervezeti-emberi veszteséget jelentett 2009-ben, hogy meghalt Társaságunk tiszteletbeli elnöke, dr. Kovács Bálint nyugalmazott református lelkész.

Tekintettel a család elvárásaira is, úgy döntött az MNT elnöksége, hogy a gyászszertartáson túl az év folyamán konferenciát szervezünk tiszteletbeli elnökünk munkásságának méltatására.

- A Társaság a kiemelten közhasznú szervezeti statusából adódó valamennyi törvényi kötelezettségének eleget tett:
- éves közhasznú jelentését (2008) a honlapon közzétette és ott folyamatosan elérhető (www.nepfoiskola.hu)
- elnökségi ülést négy alkalommal tartott, az ülésekről készült jegyzőkönyvek, határozatok, szakmai háttéranyagok az MNT Intézetben hozzáférhetők
- évi rendes közgyűlésén nyilvánosan értékelte a szakmai munkát és eredményeket (április 23.)

Fejlesztési tevékenység: támogatott szervezetfejlesztési pályázati program keretében kidolgozásra került a kérdőíves, „belső” felméréshez a munkaanyag, a következő évre, vagyis 2010-re áthúzódó fejlesztési program teljes körű tevékenységütemezése megtörtént, beleértve a felmérés folyamatát, az eredmények elemzését, belső szervezeti kiértékelését, a záró konferencia időpontját.

Kiadványok, nyilvánosság

A *Művelődés – Népfőiskola – Társadalom* című negyedéves szakmai lapot, amely 15 éven keresztül közvetítette a felnőttképzés, így a népfőiskolák hazai és nemzetközi szakmai információit, időközben az egyik legrangosabb szakmai folyóirattá válva. 2009-ben azonban megszűnt a támogatása, a megjelenését segítő pályázati programot elutasították, így a kiadása jelenleg is szünetel.

A lap hiányában az információk terjesztését elsősorban a honlapon keresztül oldotta meg az MNT – www.nepfoiskola.hu lényegében napra készen biztosította a híreket minden érdeklődőnek.

Mindez persze nem pótolja a negyedéves rendszerességgel megjelenő folyóiratot, amelynek a folyamatos működés érdekében mindent megteszünk.

Három kiadvány jelent meg 2009-ben az MNT gondozásában:

- *A tanulás sokfélesége. Kutatás a tanulás indítékairól és akadályairól.* Szerk.: Szigeti Tóth János Magyar Népfőiskolai Társaság, Budapest, 2009. 192 lap. ISBN 978-963-86375-4-3
- *Milyen évtized van mögöttünk? 20 éves a Magyar Népfőiskolai Társaság.* 16 lap.
- *MoLeYa (Motivating Young Adults to Learn, azaz Hogyan motiváljuk fiatal felnőtteket tanulásra –* információs kiadvány

Együttműködés

A legszélesebb körű szakmai együttműködés az MNT táji központjai között valósult meg: közös pályázati programok kidolgozásán, megvalósításán, szakmai konferenciák és műhelymunkák szervezésén keresztül, valamint közös kiadványok megjelentetésével. A legjelentősebb közös programok típusai, támogatási forrásai: TÁMOP, LEADER, NCA

Szervezeten kívüli együttműködő partnerek:

- Katolikus Ifjúsági és Felnőttképzési Egyesület: partneri együttműködés egy közös TÁMOP programban
- PPKE Vitéz János Kar Főiskola Esztergom: közös felnőttképzési konferencia szervezése; andragógia szakos hallgatók szakmai gyakorlata az MNT-nél,
- MAMI, TIT, Magyar Pedagógiai Társaság: A művelődés hete – a tanulás ünnepe program közös előkészítése és rendezvényeinek közös megvalósítása
- ELTE BTK: doktori programban képzőként részvétel, andragógia szakos hallgatók szakmai gyakorlata az MNT-nél

Benyújtott pályázatok:

- NCA: működésre, programokra, kiadványra (5 db MNT intézeti pályázat)
- TÁMOP: 3.2.3 kiírásra (MNT intézeti pályázat két alkalommal)
- Brüsszel: GRUNDTVIG 1-es kiírásra nemzetközi – program (intézeti pályázat 4 EU partnerrel)
- Tempus Közalapítvány: Grundtvig tanulási partnerség pályázatok (szervezeti szinten 4 pályázat)

Programok

Hazai programok az MNT Népfőiskola Intézetének irányításával, közreműködésével

Az andragógus képzés szerepe a közművelődésben – szakmai konferencia. Támogató a Művészeti és Szabadművelődési Alapítvány (azonosító szám: 7853-C)

Az MNT a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Vitéz János Karával fennálló együttműködési megállapodása keretében megnyerte a kettős szakmai együttműködésre az esztergomi Kart.

A szakmai program az újonnan akkreditált andragógus képzés tapasztalatait és a közművelődési terület felnőttképzéssé történt átalakulásának megvitatásán keresztül elsősorban a szakemberképzés helyzetének megvitatását helyezte előtérbe.

A konferencia által megvitatott és feldolgozott tematikák az alábbiak voltak:

- A magyar felsőoktatás útjai és zsákutcái a rendszerváltozás óta
- A magyar felsőoktatás bolognai kihívásai
- Az Európai Unió felnőttoktatási cselekvési terve és a magyar igyekezet
- Az UNESCO világkonferencia, 2009 előkészületei
- Az európai uniós szakpolitikai törekvések
- Hogyan látják a hallgatók

A másfél napos konferencián vita és eszmecsere alakult ki arról, hogy a mai magyar társadalomban milyen mértékben maradt el a művelődés és felnőttoktatás intézményrendszere és szakmai színvonala, minősége a társadalmi és kulturális elvárásoktól, a gazdasági és nemzetközi együttműködés elvárásaitól, s mindez mit jelent a szakemberképzés számára.

A szakmai gondolkodásbeli váltás és fejlődés önelemző része mellett erőteljes hangsúly került a jelenlegi oktatás politika ellentmondásaira, s a kormányzati felsőoktatási, közművelődési és felnőttképzési politika nem koherens megvalósulására.

A nemzetközi szakmai fejlesztési minták még erőteljesebb, szerves adaptálása és hasznosítása mellett az intézményrendszer és a benne tevékenykedő szakemberek erőteljesebb szakmai érdek artikulációjára lenne kívánatos. Ehhez sokféle együttműködési tevékenység erősítésre van szükség, bele értve a közművelődés, a felnőttoktatás gyakorló intézményeit, a felsőoktatási képző intézményeket és azok célcsoportjait.

A másfél napos esztergomi konferencia előadásai és műhelyvitái hozzájárultak ehhez a fejlődési folyamathoz.

A szervezők a konferencia előadásait a Kar és a Magyar Népfőiskolai Társaság honlapján közzé tették, és a résztvevők kívánságának megfelelően a hasonló fórumok megszervezését a következő években is fontosnak tartva támogatják.

Kutatás a nem-formális és az informális tanulásról a felnőttek körében (2008. október – 2009. november) **SZFK/14/2008**

A Magyar Népfőiskolai Társaság – élve a nyilvánosan meghirdetett lehetőséggel – egy kutatási pályázatot nyújtott be 2008 nyarán a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézethez. A program „*A tanulási formák sokfélesége és egyenrangúsága: hogyan tanulunk?*” címen kapott támogatást.

A kutatás vezetője Dr. Szigeti Tóth János, a program kidolgozója volt, a munkacsoport tagjai Tókos Katalin, főiskolai docens, Turóczy dr. Veszteg Rozália, felnőttképzési szakértő és dr. Kárpáti Zoltán szociológus voltak. A kutatási program munkáját Mihályfi Márta koordinálta.

A program regionális koordinátorai voltak: Fehér Lászlóné, Keresztesi József, Baka József, Nagy Júlia, Diósi László, Porkoláb Lajos, B. Balogh Edit

A megyei, illetve regionális felosztásban dolgozó felmérő szakemberek a következők voltak:

Arnold Fülöpné, Cziráki György, Hodálík Pál, Bartha Emma, Fesztbaum Zsófia, Piros Ágnes, Fehér Lászlóné, Varga Eszter, Kovács István, Bogdán Tamás, Baka József, Bankó Gabriella, Balogh Judit, Mirk György, Szabó Julianna, Varga Gyula, Harasztosi Sándor, Nagyné Kiss Mária, Tóth Sándor, Dr. Bérczy Judit, Bordás István, Diósi László, Vincze Géza

Röviden összegezve: tartalmában a kutatás a nem-formális és az informális tanulás egyenrangúsága hiányának okait, illetve a nem-formális tanulásban elérhető eredményesség alkalmazási lehetőségeit kutatta, arra keresve többek között a választ, hogy a felnőttek, az ellátók és a szakemberek hogyan vélekednek a tanulás különböző formáiról. Megkísérelt arra is választ adni, miként volna lehetséges elősegíteni a felnőttképzési szolgáltatásokban a készségek alkalmazására épülő gyakorlatias kompetenciaképzést, hogyan fejleszhető a tanulási eredmények elismerése, amellyel hatékonyabbá és olcsóbbá tehető a képzési befektetések.

A kutatás célja volt:

1. Feltárni a nem-formális és az informális tanulás egyenrangúsága hiányának okait, a két tanulási forma eredményességének alkalmazását a formális tanulásban
2. Feltárni az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló kompetenciák, attitűdök, motivációk fejlesztésének, a formális tanulás módszerei fejlesztésének szükségességét
3. Feltérképezni a háromféle tanulási forma legfontosabb sztereit, az átjárhatóság és együttműködés fejlesztésének akadályait, a tanulásba történő bevonhatóság, és a tanulási eredményesség fejlesztése érdekében
1. A tanulási eredményközpontúság jegyében megvizsgálni a nem-formális és az informális tanulás során szerzett tudás, készség és attitűd elismerésének és beszámítási módjának rendszerére vonatkozó akadályokat és lehetőségeket
4. Felmérni a nemzetközi gyakorlatokat és a tapasztalatokat, amelyek alkalmazására vonatkozóan javaslatot fogalmaznak meg a kutatás szakemberei.

Megvalósulás

A kutatási tevékenység kezdeteként egy irodalomkutatásra került sor, amely a legfontosabb tárgyhoz tartozó hazai és nemzetközi publikációk összegyűjtését jelentette és annak egy intranet segítségével volt hozzáférhető a szakértői team mindegyes tagja számára.

Munkamegbeszéléseken elkészült a részletes *kutatási programterv*, amelyben külön foglalkoztak a szakértők:

- a kérdőív tartalmával
- a célcsoport meghatározásával
- a fogalmak meghatározásával

- a fókuszcsoporthoz megszervezésének és lebonyolításának módjával
- a szakmai végzettségi szintek meghatározásával
- a foglalkozási csoportok értelmezésével
- az országos vizsgálat régiós eloszlásának elveivel
- a koordinátorok és a kérdezőbiztosok kiválasztásának szempontjaival
- a koordinátorok feladataival a régiós csapatok munkamegosztásával
- a közreműködő csapat felkészítésének tartalmával, ütemezésével
- az MNT munkacsoportja közben a tervezetek és az elkészült részletes feladatterv alapján egy költségvetési ütemezést és szervezési tervet is kialakított.

A kutatási programban a következő *szakmai dokumentumok* készültek el:

1. Kérdőívek
2. Célcsoportok kiválasztásának szempontjai
3. Kérdezőbiztos segédanyag
4. Fókuszcsoporthoz beszélgetések módszertana és protokoll mintája
5. A szakmai végzettségi szintek leírása
6. A foglalkozási csoportok összefoglalója
7. A kódbesorolás módja
8. A koordinátorok feladatainak leírása

Megyei felmérések felkészítése (2009. február)

A regionális munkacsoportok felkészítését szolgáló képzés a résztvevők megismerték a teljes projektet, megvitatták és véglegesítették a kérdőíveket, megismerték a felmérés segédeszközeit, a csoportmunkák során próba adatgyűjtéseket végeztek és megvitatták a tapasztalatokat. Egy-egy régió példáján bemutatták a kiválasztás és célcsoport eloszlás földrajzi és egyéb szempontjait.

A felmérés, interjúk készítése (2009. február – április)

A minta kiválasztását a felmérések a regionális koordinátorokkal tervezték meg, a szakértői munkacsoport által megjelöltek szerint, tekintettel arra, hogy biztosított legyen a tanulás minden formájában résztvevők, és a nem tanulók megkérdezése is, valamint az iskolai végzettség, korcsoport, nő-férfi arány, foglalkoztatottság, munkanélküliség és a területi eloszlás megfelelő arányait alakítsák ki a mintában.

A célkitűzés szerint a 7 régióban 2100 felnőtt, 18 év feletti személy személyes kérdőíves megkérdezésére kellett sort keríteni, egyéni, illetve fókuszcsoporthoz beszélgetéssel - megynként átlagosan 60 egyéni és összesen 40 fős fókuszcsoporthoz beszélgetésekre került sor.

A régiók, megyék koordinátorai és a kérdezőbiztosok tervezetet készítettek a lehetséges helyszínekről, közvetítő kapcsolat teremtő szervezetekről, személyekről. A helyi kollégák általánosságban a hivatali kapcsolatrendszeren túl (pld. Munkaügyi központ) leginkább a nem formális kapcsolati hálókat vették igénybe. Ez megteremtette az érdeklődést, eloszlatta az esetleges bizalmatlanságot, s maga a beszélgetés is nyíltabb légkörben folyt. Szoros együttműködés alakult ki a Munkaügyi Központokkal, az átképzőkkel, a helyi foglalkoztatókkal, de jelentős szerep jutott a személyes kapcsolatoknak és a helyismeretnek is.

A kutatási csapat és általánosságban az MNT messzemenő társadalmi beágyazottságát és „mélytársadalmi” kapcsolatrendszerét igazolta, hogy nem műproblémák és „mű-megkérdettek” körébe jutottak el a kérdezők, hanem olyan helyi társadalmi csoportokba ahová átlagos kutatók nem igen érnek el.

Az első szakasz kérdéseit követően egész napos országos összejövetelt tartottak a kutatásban résztvevő koordinátorok, kérdezőbiztosok, ahol a kérdőíves és fókuszcsoporthoz találkozásokról és adatfelvételek általános tapasztalatainak összerakása és megvitatása volt a fő feladat. (2009. április 18.)

Összesen 2140 interjú készült el a kutatásban, feldolgozásuk és elemzésük, értékelésük maradéktalanul megtörtént, a program a tervezett határidőre befejeződött.

További vállalások a kutatásban

A kutatás a nem-formális és az informális tanulás egyenrangúsága hiányának okait, illetve a nem-formális tanulásban elérhető eredményesség alkalmazási lehetőségeit kutatta, arra is keresve a választ, hogy a felnőttek, az ellátók és a szakemberek hogyan vélekednek a tanulás különböző formáiról, hogyan lehetne elősegíteni a felnőttképzési szolgáltatásokban a tudás, készségek alkalmazására épülő gyakorlatias kompetenciaképzést, hogyan fejleszthető a tanulási eredmények elismerése, amely hatékonyabbá és olcsóbbá tenné a képzési befektetéseket.

E célból készült el a kutatás on-line kérdőíve, a tanulási szolgáltatásoknál felmerülő döntéshozók körében tervezett vizsgálat lebonyolítására. A célcsoportok kiválasztását követően névre szóló, 300 személy személyes megkeresése történt e-mailben.

A kutatás vállalta, hogy áttekintést ad a nem-formális és informális tanulás elismerésének nemzetközi gyakorlatáról is, s az alapján javaslatokat fogalmaz majd meg a magyarországi gyakorlati bevezetés folytatására és annak irányára is. Mindezekhez az EU-s kötelezettségeket jelentő magyar szakmai kutatásokat és jelentéseket is számba vették a szakemberek.

A kutatási programot lezáró országos konferencián (2009. október 29.) 100 fő vett részt.

A kutatás eredményeiről, adatairól, azok elemzéséről záró tanulmány jelent meg: *A tanulás sokfélesége. Kutatás a tanulás indítékairól és akadályairól. Magyar Népfőiskolai Társaság, Budapest, 2009. 192 l.*

Felnőttképzési Civil Hálózat – hatékony civil partnerség és szakmai érdekképviselet (TÁMOP -2.5.1-07/1-2008-0037)

A két éves program 2009. januárjában indult, és két szervezet konzorciumi együttműködésével valósul meg: a Katolikus Felnőttképzési és Ifjúsági Egyesület (KIFE), valamint a Magyar Népfőiskolai Társaság.

A projekt megvalósítói elsősorban az MNT tagszervezeti hálózatára építenek.

A projekt elsődleges és hosszú távú célja, hogy *érdekképviseleti célú együttműködésre és intézményesülésre mozgósítsa négy régióban* a felnőttképzésben érintett civil szervezeteket, képviselőiket felkészítse az érdekérvényesítés hatékony módszereire, a civil szervezet által nyújtott lehetőségek feltárására, az *érdekképviseleti együttműködés hosszú távú fenntartására*. Szakmai – hálózati együttműködés keretében egy olyan *adatbázis rendszert* fejleszt ki, amely az együttműködő civil szervezetek nyilvántartásán túl, *egyedi honlapjával* alkalmas lesz a folyamatos partnerkeresésre/kínálatra – egyúttal nyitott módszerrel a hálózat bővítésére -, a jogi, szakértői, pénzügyi, előadói, tanácsadói nyilvántartása pedig az állandó szakmai – működési tevékenység segítését teszi lehetővé. A hálózati együttműködés erősítése érdekében az érintett civil szervezetek választott képviselőiből a projekt végére létrejön egy olyan, *jogi formában működő testület*, amelynek fő feladata lesz a hosszú távú és hatékony érdekképviselet biztosítása, a helyi és országos szintű döntéshozók előtt.

A decentralizáltan megvalósuló projekt arra a módszerre épít, hogy *minden megyében* kiválasztódjék az, a civil tevékenység területén jelenleg is viszonylag *aktív személy (helyi koordinátor)*, aki a *projekt képzési programjában* kapott felkészítéssel motorja lesz hosszú távon az érdekképviseleti – fejlesztési munkának. Egyúttal irányítója lesz a projekt helyi akcióinak: *civil szervezetek feltárása, fórumok megszervezése, felmérések felügyelete, kapcsolattartás a projekt menedzsmenájével és szakmai vezetésével, kapcsolattartás az egyes szervezetek között és a létrejövő testülettel.*

Megvalósulás

2009. január 1. - június 11. között a legfontosabb szakmai feladatok összegzése: 4 régió 12 megyéjéből kiválasztott koordinátorok felkészítő képzése, 6 megyei fórum megvalósítása a képviselők megválasztásával, a kérdőíves felmérés elindítása.

Az MNT kidolgozta felnőttképzési tevékenységet folytató civil szervezetek körében végzendő felmérési tervet, és a 12 megye érdekelt civiljeinek feltérképezését követően elindult a felmérői munka.

Ebben az időszakban 6 koordinátor hívta össze megyéje civil szervezeteit azért, hogy fórumokon válhassanak ismertebbé a projekt célkitűzései és megfogalmazódhassanak a Felnőttképzési Civil Hálózat feladatai is. A fórumok delegáltak egy-egy képviselőt az alakuló 12 tagú érdekképviseleti testületbe.

Megyei koordinátorok képzése

Dátum: 2009.02.26-28.; 2009.03.19-21.

Helyszín: Balatonszepezd

Cél: felkészülés a megyei koordinátori munkára

A 4 régió 12 megyei koordinátorának kiválasztását és a szerződéskötést követően a koordinátori munkára való felkészítésük, képzésük helyszínül Balatonszepezdet választottuk.

A megvalósításhoz az MNT a Bihari Szabadművelődési és Népfőiskolai Egyesülettel, mint akkreditált felnőttképzési intézménnyel kötötte meg a szerződést. A képzés az egyesület akkreditált Kulcskompetenciákra épülő alapkészség fejlesztő programja 5. moduljára épült (Interperszonális és állampolgári kompetenciák).

A képzés hivatalos programja mellett a koordinátorok közösen megfogalmazták és elfogadták a Hálózat küldetés nyilatkozatát.

A koordinátoroknak alkalmuk nyílt véleményezni azt a Dr. Sz. Tóth János által készített kérdőívet, amely a 12 megyében végzendő felmérés fontos segédeszköze. (A kérdőívhez kitöltési útmutató is tartozik.)

Megyei fórumok

A 2009. május 26 -tól szerveztek a megyei koordinátorok civil fórumokat azért, hogy a program célkitűzéseit és az alakuló hálózat jelentőségét minél szélesebb körben ismertté tegyék valamint, hogy a felnőttképzés területén működő civil szervezeteknek módjuk legyen a felálló érdekvédelmi testületbe képviselőt delegálni.

11 megyében kezdtek el a koordinátorok, illetve segítők a kérdőíves felmérést, mely tevékenység jelentős mértékben segítette a fórumok előkészítését.

A felmérői munka augusztus végén zárult – amely a hálózatba belépő szervezetek szükségleteinek és problémáinak feltárására, a képviselői képzés fő tartalmi elemeinek, valamint a hálózati feladatok preferenciáinak meghatározására irányult.

A fórumok megszervezésére az alábbi megyékben került sor:

Komárom-Esztergom megye	Fejér megye
Borsod-Abaúj-Zemplén megye	Hajdú-Bihar megye
Jász-Nagykun-Szolnok megye	Bács-Kiskun megye
Nógrád megye	Heves megye
Szabolcs-Szatmár megye	Csongrád megye
Veszprém megye	

Eredmények:

Összegzőként megállapítható: a fórumokon megjelenő civilek határozott jelét adták annak, hogy szükség van a felnőttkori nem-formális képzés lehetőségeinek bővítésére, feltételeinek javítására, a megfelelő források megteremtésére, a civilek számára elérhető pályázati lehetőségek számának növelése. Az általános jellegű képzések elismertsége nem megfelelő, az ilyen jellegű képzések fontossága nem elég hangsúlyos, a szakmai képzések túlsúlya a jellemző. Több fórumon is téma volt a képzések akkreditációjának problémája.

Megyei koordinátorok találkozója

Dátum: 2009. június 9.

Helyszín: Szolnok, Civil Ház, Nagyterem

Cél: eddigi tevékenységek elemzése a koordinátorok beszámolóinak alapján (tapasztalatok, eredmények, kérdések); a következő negyedév feladatainak kijelölése; pénzügyi kérdések tisztázása volt.

Hálózatépítés

A hálózatépítés előkészítéseként a megyei koordinátorok március-áprilisban feltérképezték megyéjük felnőttképzésben érintett civil szervezeteit, kijelölve közülük azokat, amelyeket a felmérés alkalmával megkeresni szándékoztak. A kérdőíves felmérés célja a hálózatba belépő szervezetek szükségleteinek és problémáinak feltárása, a képviselői képzés fő tartalmi elemeinek, valamint a hálózati feladatok preferenciáinak meghatározása.

2009. augusztus 23. és 26. között megtörtént a kiválasztott képviselők képzése.

A megyei koordinátorok megszervezték megyei szinten az érdekelt civil szervezetek műhelymunkáját, ahol elkészültek a problématerképek, amelyek a képviselők munkáját hivatottak támogatni.

Megvalósult a vállalt kutatás, felmérési szakasza, az eredmények összesítésre kerültek. Ezek alapján egy felkért szakértő elkészítette a kutatás eredményeit értékelő tanulmány, amely jelen pillanatban nyomdai előkészítés alatt áll.

A program honlapjának fejlesztése elindult és már jelenleg is elérhető a www.fchalozat.hu címen.

A honlap menüpontjai alatt folyamatosan jelennek meg a szakmai anyagok, amelyek egyaránt foglalkoznak a Felnőttképzési Civil Hálózat és az érdekképviseleti testület munkájával is.

Az MNT Intézet nemzetközi programjai

Nemzetközi együttműködési programok

1. MoLeYa (Motivating Young Adults to Learn, azaz Hogyan motiváljuk fiatal felnőtteket tanulásra)

Koordinátor: TVV e.V. -Thuringian Association of Adult Education Centres (Németország)

Partnerek: AGORA (Franciaország); IIZ/DVV - Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association (Bulgária); Public Institution College of Social Science (Litvánia); E.N.T.E.R - European Network for Transfer and Exploitation of EU Project Results (Ausztria); 'EUROED' ASSOCIATION (Románia); Magyar Népfőiskolai Társaság (Magyarország); NIACE - National Institute of Adult Continuing Education (Egyesült Királyság)

Időtartam: 2008-2010

Pályázati forma: Grundtvig Többoldalú Partnerség

A program célja és háttere:

Az Alpha 16+ folytatásaként - a 2008. októberben indult Grundtvig projekt, melynek fő célja, hogy a korai iskolaelhagyók vagy az iskolarendszerből képzettség nélkül kiküldöttek közül megtalálja azokat, akik még 25 éves koruk előtt valamilyen módon visszakerültek az oktatás /képzés világába és újból írás-olvasás tanulásra adták fejüket. Az ilyen fiatal felnőtteknél működő motivációt, tanítási/tanulási módszereket kutatja ez a projekt 24 hónapon keresztül.

2009 folyamán a programban részt vevő valamennyi partner – így az MNT is - szakirodalmi kutatást végzett, interjúkat készített 16-25 év közötti fiatal felnőttekkel, kerekasztal beszélgetést szervezett oktatókkal, jelenleg pedig a Jénában 2010 márciusában megrendezendő konferenciát készíti elő, valamint a készülő Motivációs kézikönyv még hiányzó fejezetein dolgozik. Partneri találkozók, amelyeken 2009-ben az MNT képviseltette magát a következő helyszíneken kerültek megrendezésre: februárban - Leicester (UK), augusztusban - Lorient (FR), decemberben – Bukarest (RO).

A projekt eddigi eredményei elérhetők a www.moleya.eu honlapon.

2. LEAH (Learning Heart)

Koordinátor: Stichting voor Volkshogeschoolwerk (Hollandia)

Partnerek: Dafni Kentro Epaggematikis Katartisis (Görögország); Grobund Aps - Danske Formamlingshuse (Dánia); Norfolk Rural Community Council; Aberystwyth University (Egyesült Királyság); Magyar Népfőiskolai Társaság (Magyarország)

Időtartam: 2009-2011

Pályázati forma: Grundtvig Tanulási Partnerség

A program célja és háttere:

A közösségi házak – magyar kontextusban kultúrházak, művelődési házak és faluházak – fontos sarokkövei a helyi közösségi élet kibontakozásának. Kulcsszerepet játszik a leszakadó területek képzési, oktatási lehetőségeinek ösztönzésében és fenntartásában, hiszen sok településen ezek az intézmények jelentik az ott élő közösség egyetlen találkozási pontját.

Ahogy a Magyarországon is többféle névvel illetjük ezeket az intézményeket, Európa szerte is sokféle köntösben bújik meg ez a szerep. Szintén igen változatos, hogy melyek azok a legalapvetőbb szolgáltatások és célok, amelyeket kínálni és teljesíteni akarnak és tudnak a művelődési házak. Szerencsére egyre többször vállalnak magukra formális nem vagy formális felnőttképzési szolgáltatásokat és ez az a profil, amelynek fejlesztésére, megalapozására a Learning Heart program törekszik. Különös figyelmet kívánunk fordítani az aluliskolázott és hátrányos helyzetű településeken élők lehetőségeire.

A partnerek szakmai látogatások, jó gyakorlatok cseréje és kis léptékű gyakorlati kutatások segítségével kívánunk válaszokat keresni a következő kérdésekre.

- Milyen feltételekkel lehet növelni az oktatási képzési lehetőségeket a művelődési házakban?
- Milyen új andragógiai koncepciók lehetnek hasznosak ebben a munkában?
- Milyen módszerek szolgálhatnak minőségbiztosítási eszközként?
- Létrehozhatók európai szintű hálózatok a hátrányos helyzetű települések művelődési házai között?

Az alapvető cél elérésébe – amely a művelődési házak oktatási, képzési profiljának megerősítése – magukat a (lehetséges) hallgatókat is be kívánjuk vonni. A partnertalálkozók és szakmai látogatások alakalmával, minden országban sor kerül a felnőtt tanulókkal közös tapasztalatcserékre is.

A Learning Heart program első találkozójára 2009 októberének végén került sor Magyarországon.

A Balatonszepezdi Népfőiskola látta vendégül a 4 országból érkező, 6 további partnert és lehetőséget biztosított arra is, hogy megismerjék a helyi sajátosságokat a témában. Október 26. és 29. között ellátogattunk a Kővágóörsi Művelődési házba, találkoztunk angol nyelvet tanuló felnőtt tanulókkal, illetve ellátogattunk Sümegre és Nemesahyba is.

Az első partnertalálkozó teljes beszámolója, ahogyan a LEAH program további előrehaladása hamarosan nyomon követhető lesz honlapunkon is.

Az EAEA Budapesti Kapcsolati Irodájának 2009-es tevékenysége

Az EAEA összekapcsol és képvisel olyan országos és nemzetközi szinten működő szervezeteket, koordinációs testületeket, amelyek a felnőttoktatásban, felnőttkori tanulásban közvetlenül vesznek részt. Tagjai főként olyan nem kormányzati szervezetek, melyeknek legfőbb célja a felnőttek tanulásának elősegítése, mégpedig az oktatás és képzés nem-formális keretei között. Az EAEA céljaul tűzte ki, hogy segíti a felnőtt tanulói társadalom kialakulását úgy, hogy ösztönzi, motiválja a közösségek és egyének – különös tekintettel a társadalmilag kirekesztett rétegek – tanulás iránti igényének növekedését. Az EAEA együttműködik nemzeti és regionális kormányzati szervekkel és nemzetközi intézményrendszerekkel, többek között az Európai Unióval, az Európa Tanáccsal, a Felnőttképzés Nemzetközi Tanácsával (ICAE), az UNESCO-val és a Nemzetközi Munkaügyi Szervezettel (ILO).

Társaságunk 1992. óta tagja az Európai Felnőttképzési Társaságnak (EAEA), amely egy nemzetközi non-profit szervezet, s 41 ország 114 szervezet tartozik tagjai sorába. (European Association for the Education of Adults: www.eaea.org)

Az MNT 2001. óta működteti budapesti Kapcsolati Irodáját, mely működés keretében az EAEA-val még szorosabb együttműködést valósít meg. Az EAEA brüsszeli fő irodáján kívül összesen három kapcsolati iroda segíti az európai szintű szervezeti működést: Helsinki, Madrid és Budapest.

A Kapcsolati Irodák együttműködésének főbb területei:

- információszolgáltatás (honlap)
- elektronikus hírlevél szerkesztése
- negyedévente megjelenő nyomtatott EAEA News szerkesztése, kiadása, terjesztése
- közgyűlés, tematikus konferenciák

A Budapesti Kapcsolati Iroda Közép- és Kelet-Európa országai, így természetesen Magyarország felnőttképzési szervezeteinek nyújt információ-szolgáltatást, képzéseket, nemzetközi konferenciákat, műhelymunkákat szervez és a kapcsolattartást koordinálja.

A kapcsolati irodák munkatársainak félévente rendszeresen szervezett személyes találkozóit jelentős mértékben segítik az Európa különböző országaiban élő és dolgozó munkatársak együttműködését:

1. Szervezeti élet

Az év első felének legfontosabb tevékenysége a 2009. évi közgyűlés előkészítésében és lebonyolításában való részvétel volt. Ebben az évben a közgyűlésen tisztújítás nem történt így teljes egészében a szakmai munka kapott hangsúlyt. A közgyűlést házigazdálja Bonnban a Német Népfőiskolai Szövetség volt, így 2009 júniusában a kapcsolati irodák találkozójára is Bonnban zajlott.

A közgyűlésre 2009. július 22 és 24 között került sor a DVV szervezésében rendezett „A felnőttképzés fejlesztésének finanszírozása” (Financing Adult Education for Development) című konferenciával együtt. A konferencia dokumentumai elérhetőek itt: http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=7&clang=1

Az év második felében, októberben a budapesti kapcsolati iroda szervezte az európai irodák találkozóját. A találkozó keretében sor kerülhetett arra is, hogy a brüsszeli és a helsinki iroda képviselői tájékoztató beszélgetésen vegyenek részt Esztergomban a PPKE Vitéz János Kar andragógia szakos hallgatóival.

A 2009-es évben lehetőségünk nyílt arra, hogy nemzetközi gyakornokot fogadjunk a lipcsei egyetem andragógus hallgatója, Carlo Kurz személyében, akit a népfőiskola honlapján is bemutatunk. Carlo több mint 2 hónapig dolgozott a népfőiskolán.

Mivel a fiatal szakemberek képzésének támogatására egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk 2009-ben is nagy számban fordultak az MNT-hez andragógia szakos diákok, akik évfolyam és szakdolgozati témájuknak a nemzetközi felnőttképzési témákat, szervezeteket választották. Az MNT Intézet közvetítésével többen közvetlenül is felvették a kapcsolatot az EAEA-val, további szakmai előrelépésük érdekében.

2. Nemzetközi tevékenység a kapcsolati iroda keretében

2009 elején a kapcsolati irodák szintjén is értékeltük a 2008 decemberében rendezett budapesti CONFINTEA találkozóhoz kapcsolt nemzetközi konferenciánk eredményeit. A téma közvetlen folytatására már csak 2010 januárjában kerülhetett sor egy nemzetközi kerekasztal beszélgetés megszervezésével, ahol az EAEA elnökségének szakemberei a magyar szakmai közönség számára is beszámolnak a 2009 decemberében, Brazíliában tartott CONFINTE VI. felnőttképzési világkonferencia legfontosabb üzeneteiről.

2009 januárjában a kapcsolati iroda munkatársai (Szabó Julianna és Fesztbaum Zsófia) szakmai tanulmányutakon vettek részt, 1-1- kulcsszakértővel együtt (Kárpáti Zoltán, MTA és Hajdú Krisztina, SPNF) Hollandiában, illetve Norvégiában. A holland tanulmányút az előzetesen és nem formális tanulás során megszerzett készségek elismertettségének témakörében gyűjtött tapasztalatokat, míg a norvég VOX szervezetnél a kompetencia mérés módszereiről informálódtak a tanulmányúton résztvevők. Az oslói székhelyű VOX (**Norwegian Institute for Adult Learning, www.vox.no**) intézete hosszú évek óta játszik egyfajta „közvetítő” szerepet a felnőttképzés résztvevői (felnőtt tanulók és oktatók) és az oktatást irányító minisztérium között (Ministry of Education and Research). A VOX-nak nem csupán a nem-formálisan/informálisan szerzett tudás ill. fejlesztett kompetenciák mérési rendszerének kidolgozásában, tesztelésében és egy megyei szinten működő hálózat létrejöttében volt meghatározó szerepe, hanem a mindezt lehetővé tevő törvényi háttér megteremtésében is.

Kapcsolati irodaként kiemelten fontos feladat: népszerűsíteni a nemzetközi szakmai életbe való bekapcsolódás szükségességét magyar szervezetek és szakemberek számára egyaránt. 2009-ben több alkalommal is tartottak előadásokat az intézet munkatársai, mind az EAEA tevékenységéről, mind a nemzetközi együttműködési és kapcsolatteremtési lehetőségeiről.

- Augusztus 23-26 Balatonszepezd: „A Felnőttképzési civil hálózat- hatékony civil partnerség és szakmai érdekképviselő” című programunk keretében, az érdekképviselői testület tagjai számára
- 2009 novemberében kaptunk meghívást az ELTE andragógia szakáról EAEA kapcsolati irodaként végzett tevékenységünk bemutatására.

2009-ben lehetőség volt szakmai találkozókat létrehozni a közép-kelet európai felnőttképzési civil szervezetek számára, így a témában pályázatot nyújtottunk be az NCA-hoz. 2009 végén kezdődött meg az a hálózatépítő gyűjtőmunka, amelynek során az a cél, hogy feltérképezzük a közép-kelet és kelet európai egyetemek andragógiai szakjait, és információs hálózathoz csatlakoztassuk őket. A munka kezdeti szakaszában az egyetemi karok és szakok felnőttképzés fejlesztésben érdekelt oktatóit, vezetőit keressük meg.

Az év végén lehetőség nyílt arra, hogy néhány éves szünet után újra bekapcsolódjunk az újra éledő nemzetközi „Művelődés Hete” (Adult Learners’s Week) koordinátorok hálózatába. Munkatársunk, Fesztbaum Zsófia november 18 és 21 között az észak-európai Tallinban járt, ahol az észak-európai fesztiválsorozat megismerése mellett előzetes együttműködési tervet dolgoztak ki a litván, az orosz és ír Művelődés Hete koordinátorokkal is.

Emellett természetesen folyamatosan igyekeztünk és igyekszünk egyéb pénzügyi a források előteremtésére, amelyekből finanszírozható a kapcsolati iroda tevékenysége, illetve a rendszeres nemzetközi részvétel.

3. Kiadványok

2009-ben kiadott kiadványainkban is törekedtünk arra, hogy a hazai szakmai eredményeket nemzetközileg is elérhetővé tegyük. Ennek érdekében az egyik legfontosabb idejű kiadványunkban, a „A tanulás sokfélesége” című kutatásunk záró tanulmányában angol nyelven is közzétettük a felnőttkori tanulás sokféleségét és a tanulási formák egyenrangúságát érintő vizsgálatunk eredményeinek összefoglalóját.

Az elmúlt 10 év munkáját összefoglaló írásunk „Túlélésen a népfőiskolák...” címmel szintén részletesen kitér az MNT, EAEA Kapcsolati Irodaként végzett tevékenységére.

4. Távlatok

2010 céljaink között szerepel a már említett „Key messages of Belem” címet viselő kerekasztal beszélgetés lebonyolítása és a CONFINTA VI. világkonferencia eredményeinek hazai adaptálása. Kiemelten fontosnak tarjuk, ahogy a világtalálkozó záró üzenete is megfogalmazta, hogy a teoretikus megközelítések helyett a tényleges cselekvés váljon a felnőttképzés fejlesztésnek legfontosabb mozgatórugójává. 2010 első fele a nemzetköz munká szempontjából új üzenetek népszerűsítésével fog majd telni.